

Monitorowanie rozwoju dziecka w przedszkolu - Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

dr Radosław Piotrowicz

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

Zadanie: Monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skali- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

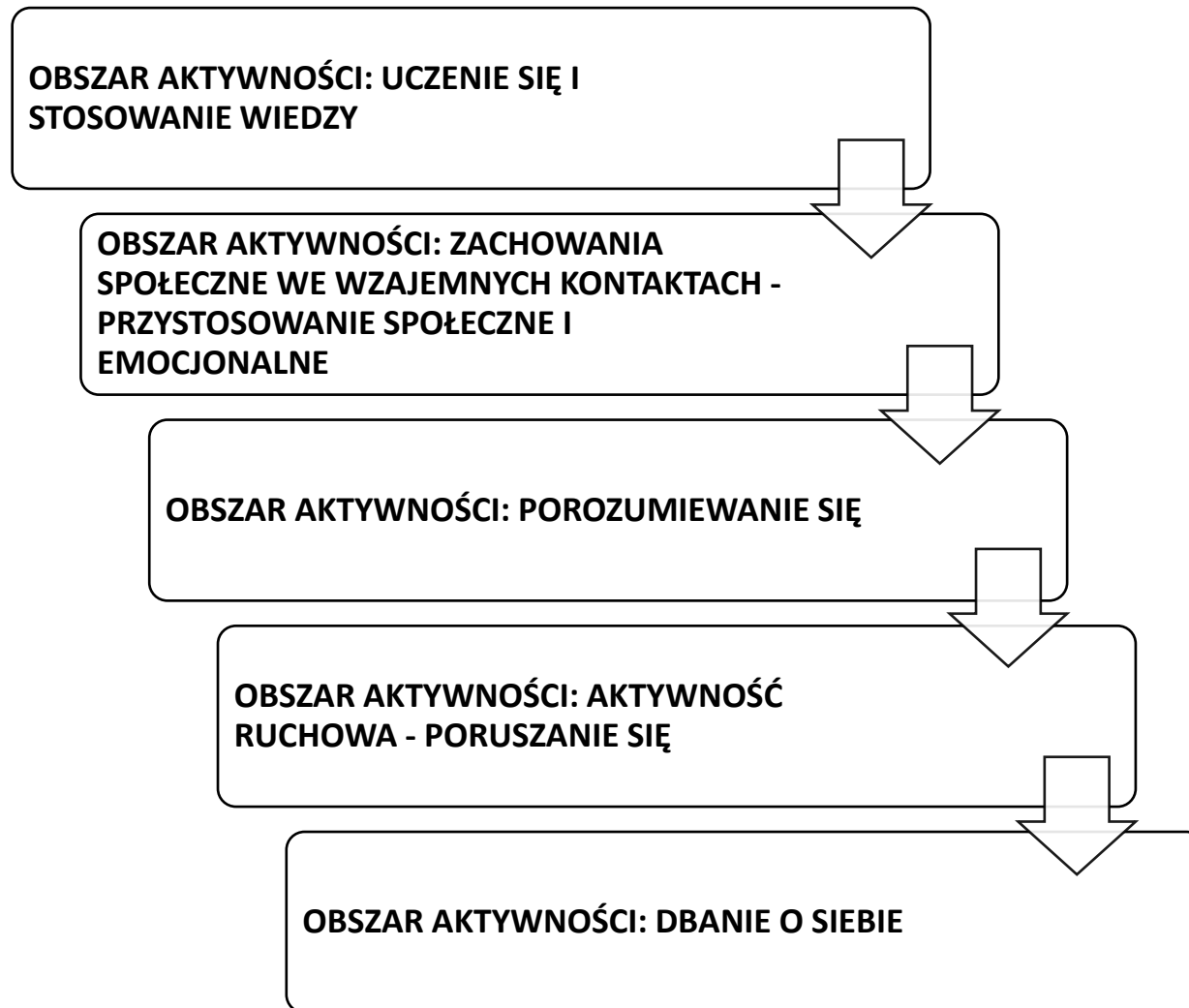


rok założenia 1922

ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

Kwestionariusze obserwacji aktywności dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa i średniego dzieciństwa. Profil funkcjonalny ICF



- Dr Radosław Piotrowicz
- Dr hab. prof. APS Małgorzata Walkiewicz-Krutak
- Dr Katarzyna Wereszka
- Mgr Izabella Gellata
- Dr Anna Mikler-Chwastek
- Dr Aneta Jegier
- Dr Karol Pawlak (ICF)

WALIDACJA

- Prof. dr hab. Zenon Gajdzica
- Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska
- Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra
- Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk
- Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak
- Dr Radosław Piotrowicz (APS)

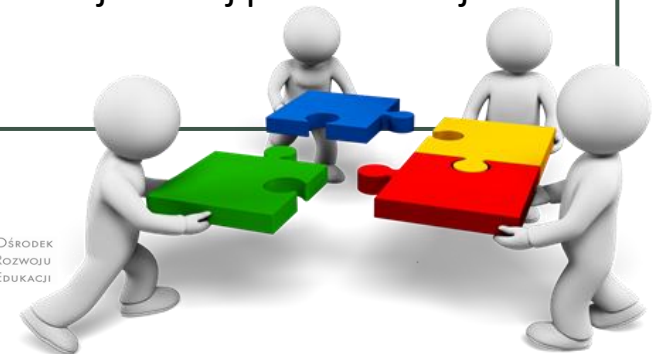
SRMD-Projekt naukowo-wdrożeniowy

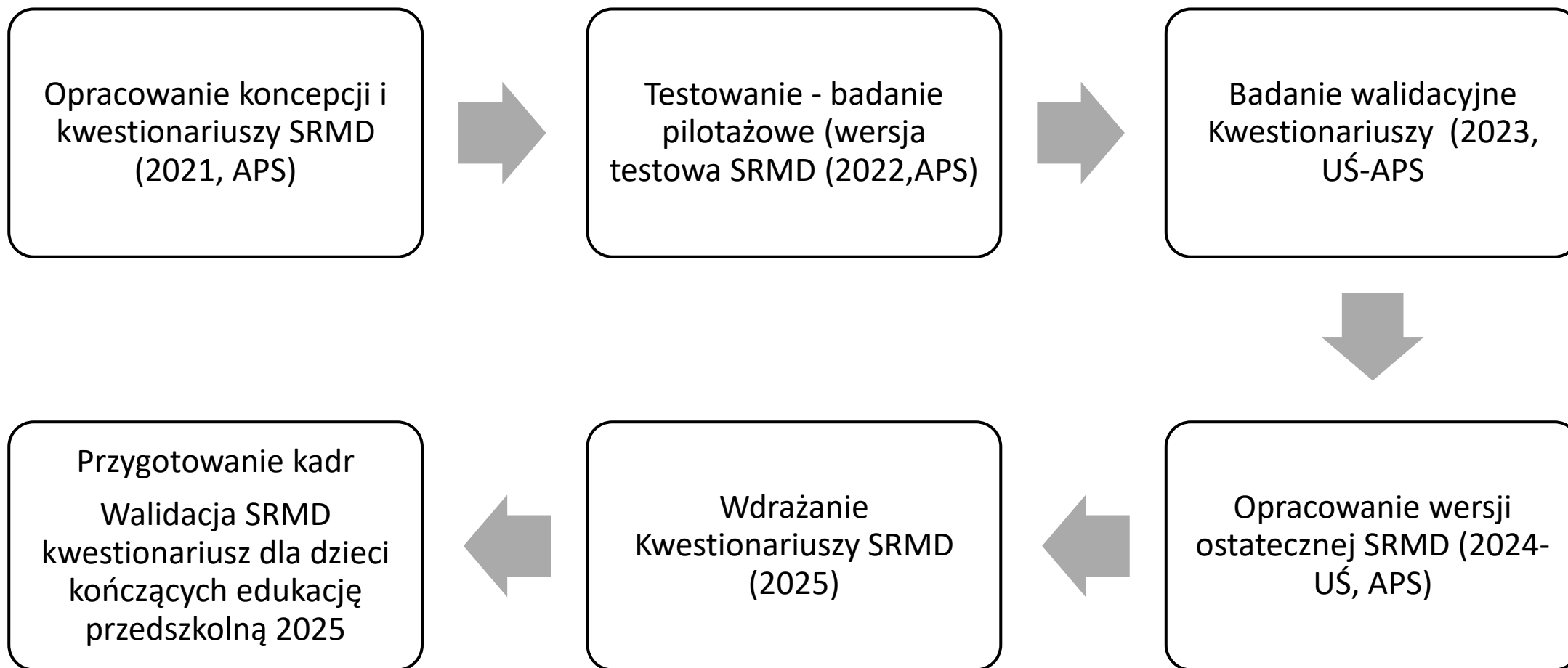
Opracowanie i pilotaż standardów w zakresie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej: MEiN/2021/DWKI/80 (2021-2022)

Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF, (Uniwersytet Śląski MEiN/2022/DWEW/1070. (2022-2024)

Realizacja zadania w dziedzinie nauczania, dotyczącego rozwijania kompetencji w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (WWR) kadr jednostek systemu oświatowy, które pełnią funkcję wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno- opiekuńczych MEiN/2023/DWEW/2356 – projekt zrealizowany w 2023 r.

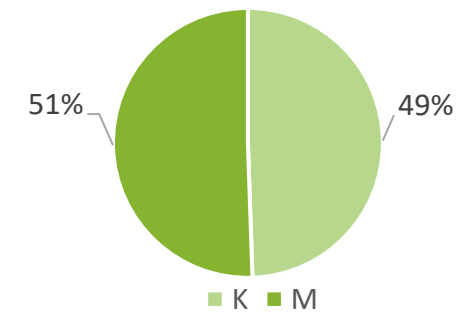
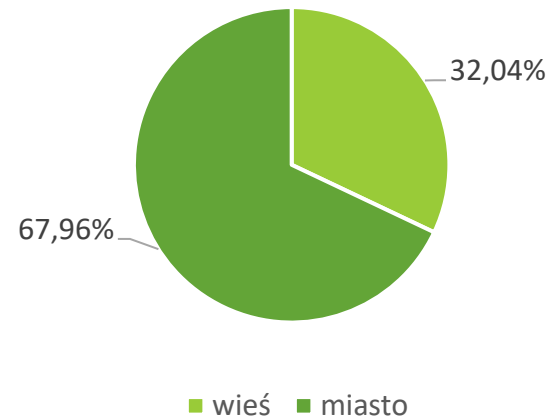
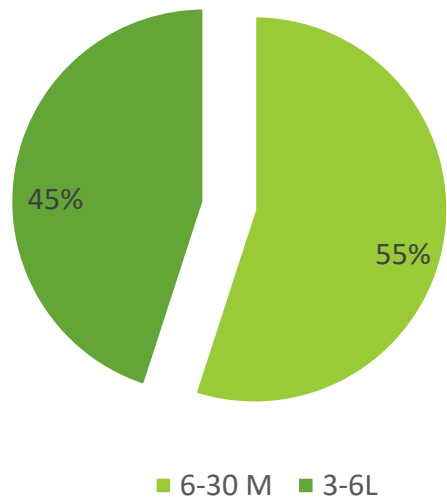
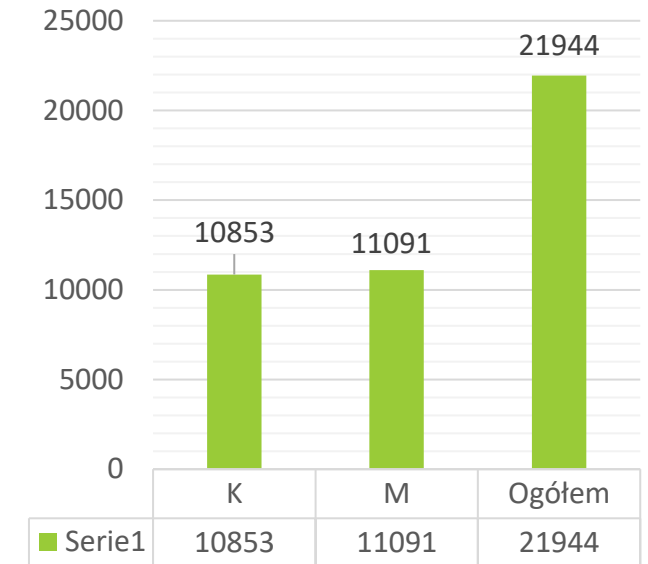
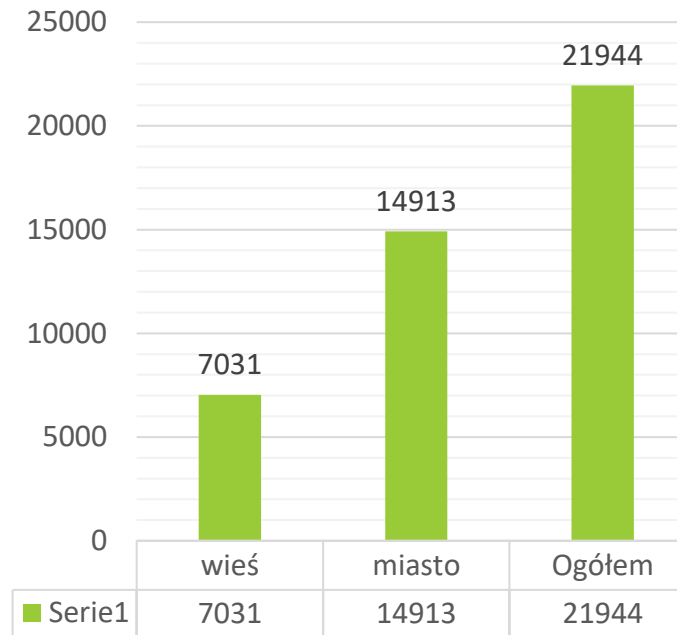
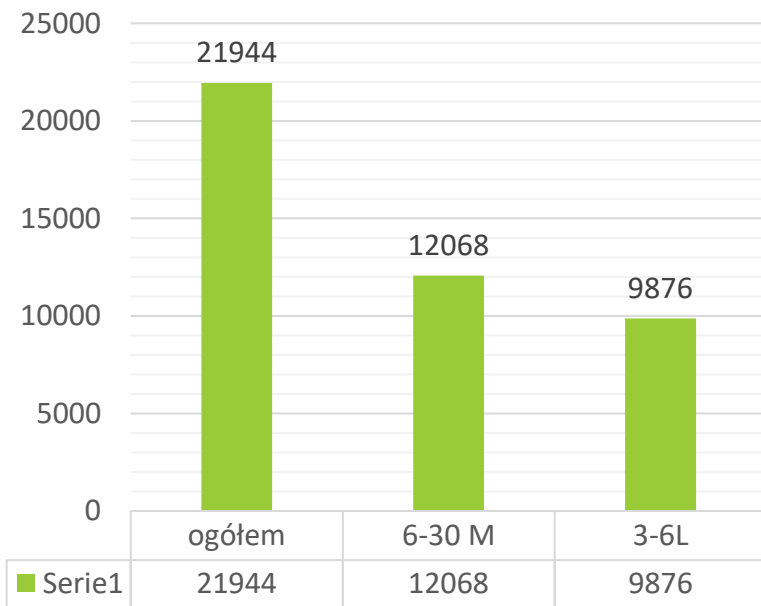
Zadanie w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającego na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) APS, 2025





Zakres, teren badań

- 16 województw
- 106 powiatów, w tym miasta na prawach powiatu, co stanowi 28% całkowitej liczby 382 jednostek samorządu terytorialnego drugiego szczebla (314 powiatów i 66 miast na prawach powiatu).
- 213 placówek opieki nad małym dzieckiem (żłobki, klub malucha, placówki publiczne i niepubliczne),
- 1225 badających w grupie opieki nad małym dzieckiem
- 182 placówek wychowania przedszkolnego,
- 23 poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- 25 placówek opieki zdrowotnej,
- 3 WOKRO (wiodący ośrodek koordynacyjno-opiekuńczo-rehabilitacyjny),
- 191 dzieci w domach rodzinnych,
- 6 podmiotów pomocy społecznej



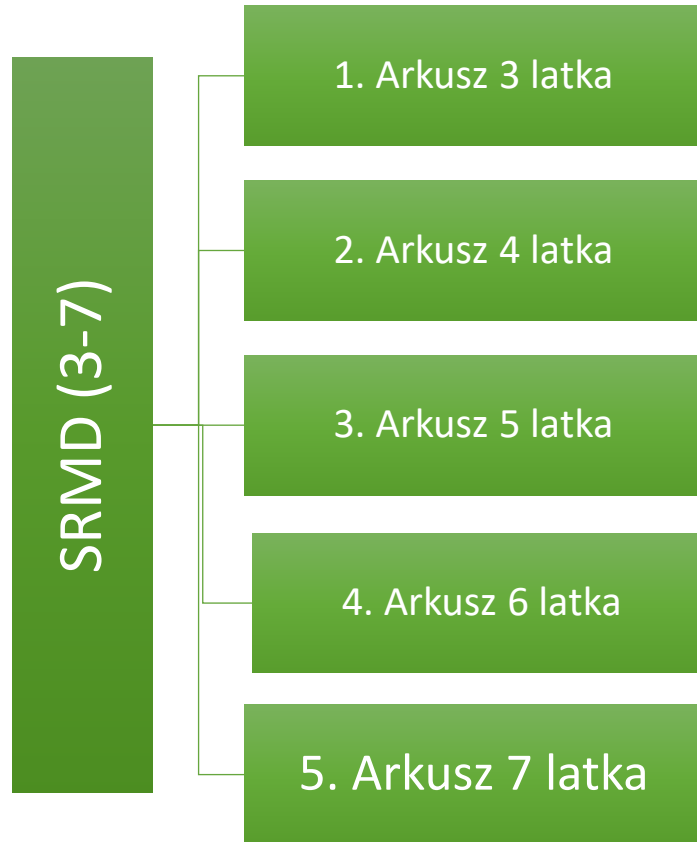
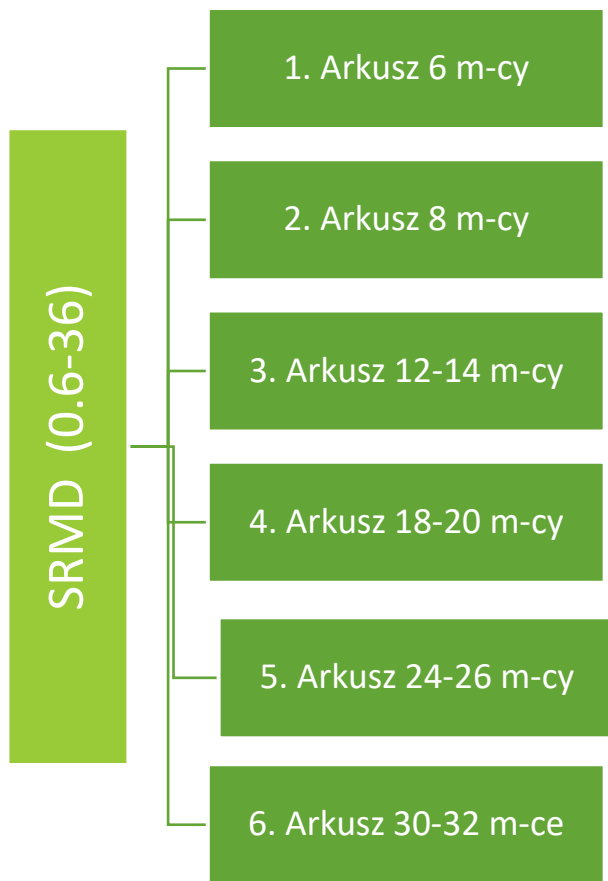
Walidacja SRMD

Analiza I

- pod względem właściwości psychometrycznej jaką jest trafność, na podstawie oceny dokonanej przez badanych wobec wszystkich twierdzeń
- Skala 1-5
- 2012 osób biorących udział w ocenie

Analiza II

- Twierdzenia, opisujące aktywności pod kątem ich występowania u dziecka w danym wieku.
- W ostatecznej wersji kwestionariuszy uwzględniono twierdzenia, które odnosiły się do umiejętności charakterystycznych dla dzieci w danym wieku, **występujących u 75% dzieci w wieku do 3 lat oraz 85% dzieci w wieku powyżej 3 lat.**
- W toku analiz dokonano porównania częstotliwości występowania poszczególnych umiejętności dzieci w danym wieku ze względu na płeć



AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA SRMD: Piotrowicz R., Walkiewicz-Krutak M., Gajda I., Jegier A., Mikler-Chwastek A., Pawlak K., Wereszka K. WALIDACJA: Gajdzica Z., Widawska E., Domagała-Zyśk E., Byra S., Jachimczak B., Piotrowicz R.

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA W WIEKU 18-20 MIESIĘCY

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Uczenie się przez działanie
- Przystawianie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- Uczenie się – skupienie uwagi
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	18-20 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	18-20 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę przywołującą je z odległości 7-10 m, obserwuje także, kiedy osoba się porusza (śledzi wzrokiem ruch osoby z odległości ok. 7-10 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	18-20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje wybrane obiekty na obrazkach jednoelementowych. Na prośbę dokonuje wyboru spośród dwóch obrazków (obrazki przedstawiają zabawki lub przedmioty codziennego użytku, np. piłka, miś, lala, łyżka, kubek).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	18-20 miesięcy	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby, towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między nimi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skrining Rozwoju Małego Dziecka SRMD- Kwestionariusze obserwacji aktywności i uczestnictwa

Radosław Piotrowicz



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI

JANA PAWŁA II



KUL



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNAŃU



Akademia
Pedagogiki
Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA

W WIEKU 18-20 MIESIĘCY

walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:
PIOTROWICZ R., WALKIEWICZ-KRUTAK M., GELLETA I., JEGIER A., MIKLER-CHWASTEK A., PAWŁAK K.
WERESZKA K.

WALIDACJA-STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY
Prof. Zenon Gajdzica
Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska
Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk
Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra
Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak
Dr Radosław Piotrowicz

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA W WIEKU 18-20 MIESIĘCY

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Uczenie się przez działanie
- Przystawianie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- Uczenie się – skupienie uwagi
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	18-20 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	18-20 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę przywołującą je z odległości 7-10 m, obserwuje także, kiedy osoba się porusza (śledzi wzrokiem ruch osoby z odległości ok. 7-10 m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	18-20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje wybrane obiekty na obrazkach jednoelementowych. Na prośbę dokonuje wyboru spośród dwóch obrazków (obrazki przedstawiają zabawki lub przedmioty codziennego użytku, np. piłka, miś, lala, łyżka, kubek).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	18-20 miesięcy	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby, towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między nimi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	18-20 miesięcy	Dziecko patrzy na ruch ręki osoby, która za pomocą, np. autka lub pędzla do golenia kreśli linie proste: przesuwa z góry na dół, od lewej do	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE



Kwestionariusz SRMD – dla dzieci w wieku 6-7 lat kończących edukację przedszkolną

- ▶ Kwestionariusz - zestaw wiedzy i umiejętności, kompetencji społecznych określający stopień przygotowania dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej zgodnie z obszarami klasyfikacji ICF. Jego celem jest zidentyfikowanie mocnych stron oraz obszarów wymagających wsparcia na poziomie szkoły, aby zapewnić dziecku jak najlepszy start w edukacji szkolnej.
- ▶ Kwestionariusz jest skorelowany z Kwestionariuszem Szkolnej Oceny Funkcjonalnej dla klas I-III szkoły podstawowej
- ▶ Walidacja Kwestionariusza: 2025

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA KOŃCĄCEGO EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ W ZAKRESIE GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:
Piotrowicz R., Walkiewicz-Krutak M., Wereszka K.

Kwestionariusz opracowany w ramach zadania w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającego na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD).

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA KOŃCĄCEGO EDUKACJĘ PRZEDSZKOLNĄ PRZYKOTOWANIE DO EDUKACJI SZKOLNEJ

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Naśladowanie
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- Przystwajanie informacji, przystwajanie języka i mowy
- Powtarzanie
- Przystwajanie pojęć
- Uczenie się czytania
- Uczenie się pisania
- Uczenie się liczenia
- Nabywanie umiejętności
- Skupienie uwagi, Ukierunkowanie uwagi
- Myślenie
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru i interpretacji bodźców wzrokowych.		
1/1	7 lat	Dziecko obserwuje to, co dzieje się wokół niego, zauważa zmiany w otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	7 lat	Dziecko przygląda się osobom, ich mimice i gestom, rozpoznaje osoby i rozpoznaje ich zachowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	7 lat	Dziecko przygląda się przedmiotom, obrazkom, symbolom graficznym (piktogramom, literom, cyfrom). Rozpoznaje je (np. wskazuje, nazywa je).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	7 lat	Dziecko zauważa różnice i podobieństwa na obrazkach i w symbolach. Różnicuje barwy, kształty, wielkość i położenie obiektów na obrazkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	7 lat	Dziecko wyodrębnia z tła wskazane figury, obiekty w obrazach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	7 lat	Dziecko wyodrębnia w szeregu symbole graficzne według wzoru, np. figury, litery, cyfry. Zwraca uwagę na położenie, obrót symboli i ich wielkość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	7 lat	Dziecko patrzy na to, co robi podczas czynności dydaktycznych, np. układania wzorów/rytmów, składania obrazka z kilku	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skrining Rozwoju Małego Dziecka SRMD

- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) to narzędzie służące do monitorowania rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (od 6 do 36 miesięcy) oraz średniego dzieciństwa (od 3 do 6 lat),
- SRMD jest źródłem informacji dla rodziców, opiekunów i specjalistów, stanowiącym bazę do skutecznego realizowania aktywności opiekuńczych, wychowawczych oraz edukacyjnych, a wyniki SRMD są wsparciem w tych działaniach

Wiedza o etapach rozwoju dziecka, umiejętnościach, które powinny się pojawić, jeśli...dziecko ma możliwość, w naturalnych warunkach podejmowania takich aktywności, które umożliwią ich występowanie

Uwzględnia prawidłowości w różnych okresach rozwojowych dziecka i wskazuje jakie warunki naturalne powinny być „udostępnione”, aby dziecko mogło rozwijać umiejętności i tym samym zaspokajać swoje potrzeby

To nauka/ wiedza dla dorosłego, aby organizował przestrzeń i podejmował działania wobec dziecka w sposób wszechstronny i harmonijny jego rozwój oraz w sposób naturalny zgodny z jego tempem życia



KWESTIONARIUSZ
obserwacji
zachowania
małego dziecka



Profil funkcjonalny
dziecka

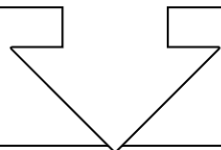
Skrining rozwoju małego dziecka (SRMD)

- jest kluczowym, wstępnym etapem dla planowania działań wspierających rozwój dziecka oraz jego rodziny.
- koncentruje się na obserwacji umiejętności kluczowych dla rozwoju dziecka
- **nie jest testem, jest obserwacją funkcjonalną** w podczas naturalnych, spontanicznych aktywności, podczas rutynowych czynności w trakcie dnia



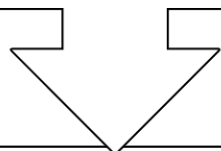
Monitorowanie rozwoju - towarzyszenie dziecku w rozwoju

-aranżowanie przestrzeni, doświadczeń,
monitorowanie procesu wspierającego rozwój dziecka



Zapobieganie- wczesne rozpoznanie, eliminowanie lub minimalizowanie zaburzeń rozwojowych

a w dalszej perspektywie zmniejszenie skali trudności w uczeniu się i codziennym funkcjonowaniu - **wzmocnienie działań profilaktycznych**



Rozwijanie i wzmocnianie potencjału rodzin i nauczycieli

w zakresie umiejętności i możliwości wspierania rozwoju dzieci w codziennych sytuacjach życiowych.



Profil funkcjonalny – poziomy wsparcia dziecka (ICF)

PIERWSZY POZIOM WSPARCIA:

Dziecko jest w trakcie uczenia się umiejętności i nabywania kompetencji

profilaktyka,
monitorowanie, wsparcie w
trakcie bieżącej pracy z
dzieckiem – **zielone światło**

DRUGI POZIOM WSPARCIA:

Dziecko wymaga ukierunkowanego wsparcia

diagnostyczno-terapeutyczny,
specjalistyczny – **żółte światło**

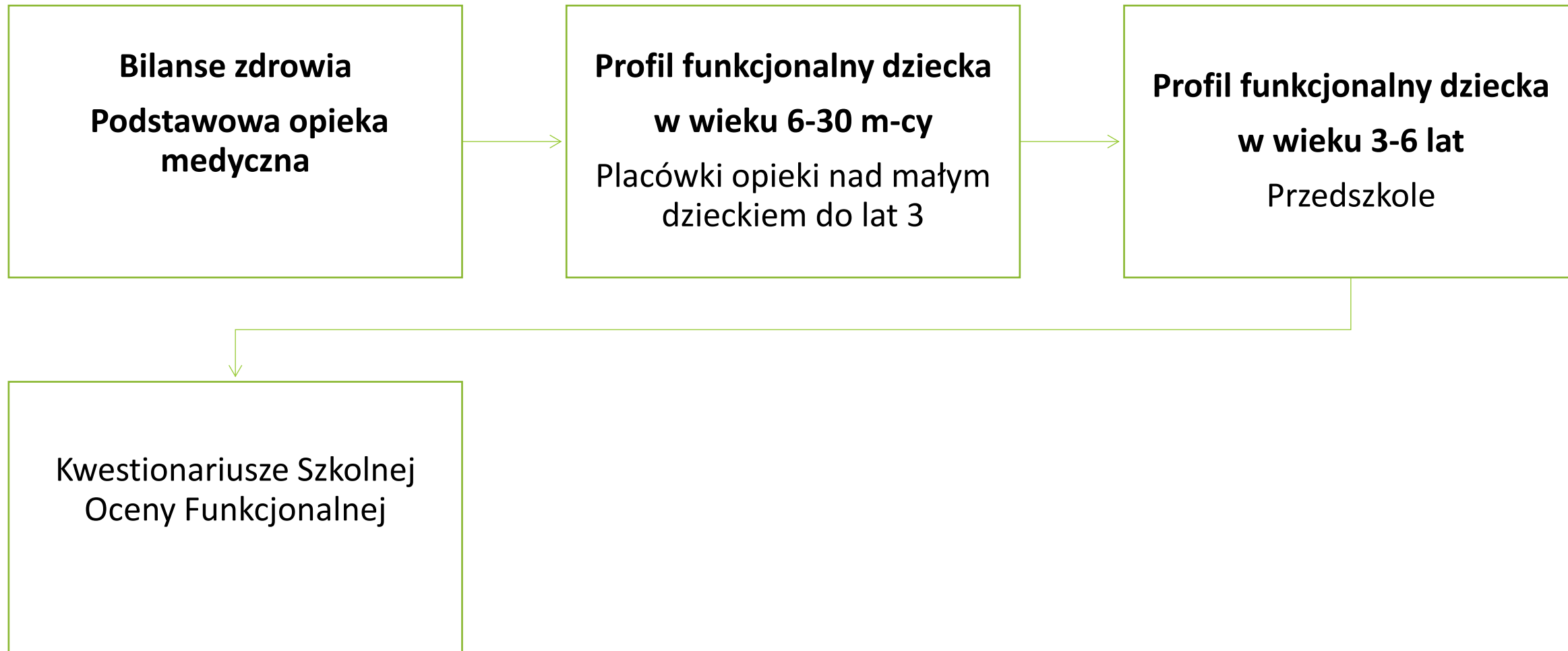
TRZECI POZIOM WSPARCIA:

Dziecko prawdopodobnie wymaga intensywnego, specjalistycznego wsparcia.

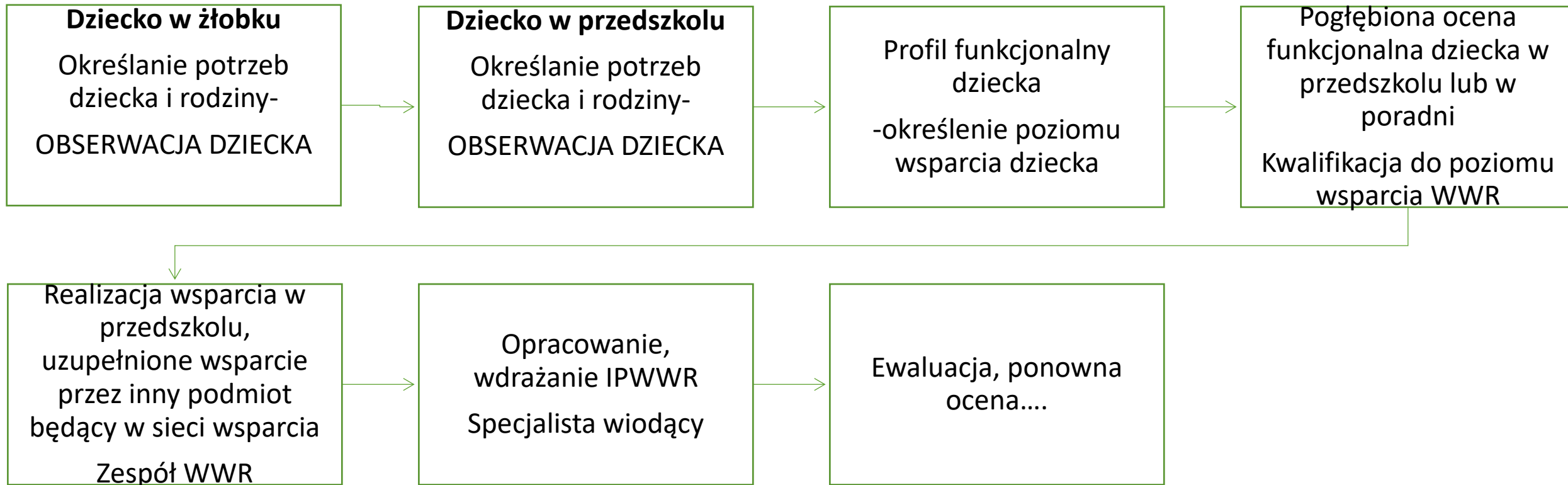
terapeutyczny, wysoko
specjalistyczny – **czerwone
światło**



Koncepcja Programu Systematycznego Monitorowania i Wspierania kompetencji rozwojowych dzieci



Koncepcja Programu Systematycznego Monitorowania i Wspierania kompetencji rozwojowych dzieci-ścieżka wsparcia



Zadaniami do realizacji z zastosowaniem SRMD są:

Określ indywidualny profil rozwojowy dziecka.

Wyodrębnij indywidualne mocne obszary rozwoju dziecka i jego potrzeby.

Ustal, w jaki sposób potrzeby dziecka oraz jego zachowania wpływają na kolejne etapy nabywania kompetencji kluczowych.

Zaplanuj proces wspomagania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym i pozarodzinnym.

Działaj – wspieraj dziecko, grupę w procesie włączania społecznego.

Dziecko wymaga uważności w obserwacji oraz w planowaniu działań wspierających



Korzystając z SRMD- unikaj

Pułapka pokusy „profesjonalnego diagnozowania”

Pułapka etykietowania

Pułapka pośpiechu

Pułapka nadmiernej generalizacji

Pułapka wielu „specjalistów”

Korzyści z badań dla dzieci

POZNANIE DZIECKA- indywidualizacja wsparcia

- odpowiednio prowadzona obserwacja i ocena to ważny wskaźnik do projektowania i organizacji ciekawych a zarazem uczących, stymulujących określone sfery rozwojowe zajęć dla dzieci,
- wychwycenie nieprawidłowości w rozwoju dziecka, zdobycie wiedzy nad czym warto popracować przy konkretnym dziecku,
- możliwość skorzystania z różnych form pomocy przez najbardziej potrzebujących (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta, fizjoterapeuta, itp.)
- **URUCHOMIENIE WSPARCIA W BIEŻĄCEJ PRACY**

Korzyści dla osób badających

- zwrócenie uwagi na to co jest istotne w rozwoju dziecka,
- dokładna analiza poszczególnych obszarów funkcjonowania dziecka,
- informacja zwrotna, z czym dziecko ma problem, a z czym radzi sobie bardzo dobrze, wzbudzenie w rodzicach poczucia sprawstwa, odpowiedzialności za budowanie programu,
- możliwość podjęcia odpowiednich kroków pomocy dziecku,
- równoległa obserwacja funkcjonalna dziecka w domu i placówce daje podstawę do rozmowy, współudziału w odkrywaniu dziecka w działaniu oraz mądrego, wspólnego wspierania Jego w rozwoju w przekazywaniu rodzicom, opiekunom wiedzy w pigułce, w poznawaniu roli rodzica i opiekuna a także wspiera w jej realizacji

To uporządkowanie wiedzy i refleksja nad działaniem podejmowanym wobec dziecka i dorosłych, nad aranżacją otoczenia i doбором pomocy, wspomaganie codziennych aktywności dziecka

Korzyści dla rodziców, opiekunów

- lepsze poznanie dziecka,
- bardziej świadoma obserwacja dzieci co przekłada się na jakość współpracy z rodzicami,
- przybliżenie aktualnego stanu rozwojowego dziecka, wyszczególnienie jego mocnych oraz słabych stron, a przede wszystkim wyznaczenie kierunku oddziaływań pedagogiczno- wychowawczych, jakim powinien podążać nauczyciel,
- wzbogacenie bazy do tworzenia własnych obserwacji dzieci w poszczególnych grupach rozwojowych,
- pomoc przy tworzeniu codziennych zajęć dla dzieci, to wskazówki na co można zwrócić większą uwagę, aby stymulować do rozwoju,

Korzyści dla jednostek samorządowych

- baza informacji o zakresie potrzeb dzieci
- mapowanie potrzeb
- identyfikacja liczby dzieci wymagających wsparcia
- możliwość planowania długofalowych programów - strategii
- zatrudnienie specjalistów
- wsparcie międzysektorowe
- tranzycja danych żłobek – przedszkole- szkoła
- programy profilaktyczne

PAKIET MERYTORYCZNY ONLINE

12

specjalistycznych wykładów
do odtworzenia w dowolnym miejscu
i czasie

oraz materiały do pobrania PDF.
Ogólnodostępny, bezpłatny dla
każdej placówki

Monitorowania rozwoju dziecka
Skala- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
Już wkrótce na platformach MEN i APS



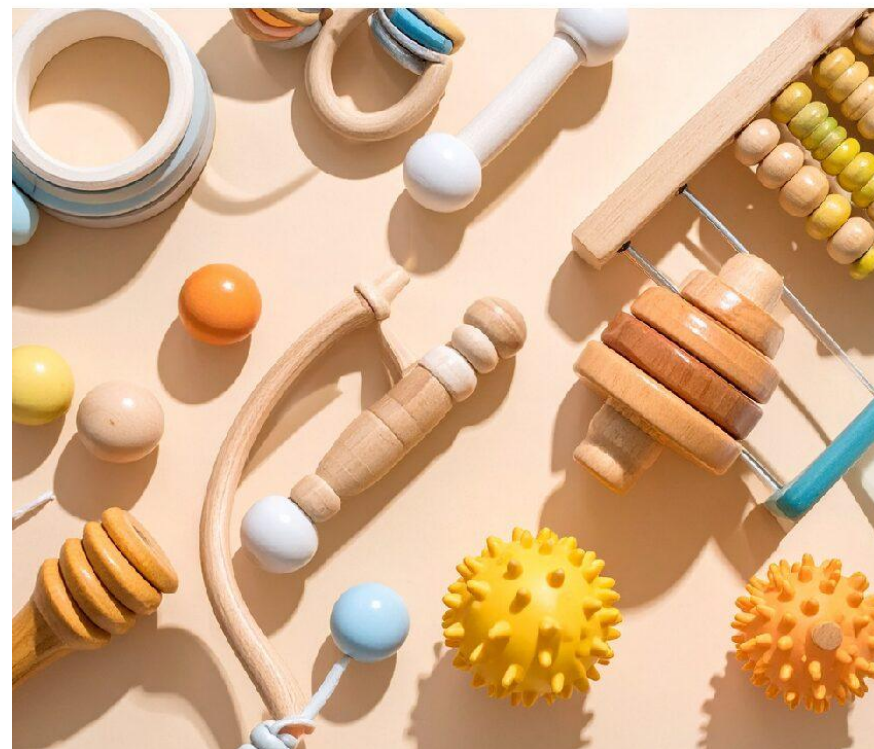
ZAPOWIEDŹ!

Ocena funkcjonalna dziecka w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa – screening rozwoju małego dziecka (SRMD) – założenia, pomiar, zastosowanie

AT WYDAWNICTWO NAUKOWE do pobrania wkrótce

ZENON GAJDZICA, EDYTA WIDAWSKA, STANISŁAWA BYRA,
EWA DOMAGAŁA-ZYŚK, BEATA JACHIMCZAK,
RADOSŁAW PIOTROWICZ, ELŻBIETA NEROJ

OCENA FUNKCJONALNA DZIECKA W OKRESIE
WCZESNEGO I ŚREDNIEGO DZIECIŃSTWA –
SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)
– ZAŁOŻENIA, POMIAR, ZASTOSOWANIE



Zadanie w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym - Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

- **Kierownik projektu**
- dr Radosław Piotrowicz rpiotrowicz@aps.edu.pl
- Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
- www.aps.edu.pl
- <https://www.aps.edu.pl/strefa-projektow/projekty-w-trakcie-realizacji/skrining-rozwoju-malego-dziecka/>



Nagranie zrealizowane w ramach:

Zadania w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającym na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

realizowanego na zlecenie i finansowanego ze środków Ministra Edukacji przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie



**Ministerstwo
Edukacji Narodowej**

**Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej**

rok założenia 1922



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI